

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Millsap**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2022-2023**



# Misión

Nuestro objetivo es dar a los estudiantes la oportunidad de crecer intelectual, física, emocional y socialmente. Cada estudiante es un individuo único cuyas diferencias y cosas comunes serán respetadas y celebradas.

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.  
*(Por sus siglas en inglés)*

# Juramento de la escuela

Somos *Mustangs* de Millsap:  
En respeto y LIDERAZGO, somos siempre lo mejor, nuestra ACTITUD positiva es punto a nuestro favor, El ESFUERZO que ponemos nos hace sobresalientes. Somos gente de CONFIANZA, ¡y lo tenemos presente!

LEAD – Liderazgo, Esfuerzo, Actitud, Confianza  
*Por sus siglas en inglés)*

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El 16 de mayo, nuestro comité CPOC se reunió después de clases para desarrollar nuestra evaluación preliminar de las necesidades y finar un presupuesto preliminar de Título I para el 2022-2023. Revisamos como grupo los datos de toda la escuela y buscamos patrones que podrían indicar nuestras áreas en las que debíamos enfocarnos para el año siguiente. Luego de revisar los datos, identificamos que nos gustaría tener esos enunciados de los problemas para el año siguiente. En grupo hicimos también sugerencias de estrategias. El 27 de septiembre de 2022, nuestro grupo CPOC se reunió para revisar los resultados de fines del año de nuestra escuela (21-22). Concluimos que deseamos seguir con nuestras metas, pero añadimos algunos cambios. Queremos incluir crecimiento en todos los niveles de desempeño, no solo enfocarnos en los Cumplen y Dominan. Determinamos las estrategias más efectivas que necesitamos implementar para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 16 de mayo de 2022 y 27 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez concluida la evaluación general de las necesidades determinamos que debíamos continuar enfocándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes que se concentren en conversaciones académicas diarias, escritura crítica e instrucción de primera vez, utilizando enseñanza explícita de palabras y fónicos para el desarrollo de la lectura/escritura, escritura diaria en todo el currículum y planificación intencionada de enseñanza en grupos pequeños para todas las áreas. Nuestra meta es cerrar las brechas de nuestros estudiantes mientras satisfacemos sus necesidades individuales.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, personal administrativo, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 16 de mayo de 2022 y el 27 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de Millsap a partir de las 4:30 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Empezamos nuestras reuniones con nuestras celebraciones tradicionales en las que los miembros comparten las cosas de las que están agradecidos. Luego revisamos los datos del fin de año (21-22) e identificamos las necesidades que tendríamos en el año 22-23. Usamos el enfoque del año pasado como un punto de inicio y estuvimos de acuerdo en que queremos continuar con estas metas, con algunos cambios. Esto nos ayudó a articular la evaluación de las necesidades. Los maestros y el personal observaron luego nuestras estrategias que queremos continuar para este año (que funcionaron) y luego lo que queremos mejorar si no funcionaron.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

- **Meat 1: Lectura/Lenguaje:**

Mejoraremos el crecimiento académico incrementando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lenguaje/Lectura planeando intencional y sistemáticamente de manera explícita la enseñanza de primera vez, incrementando el modelado y promoviendo las conversaciones académicas y practicando intencionalmente la instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

- **Meta 2: Matemáticas:**

Mejoraremos el crecimiento académico incrementando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lenguaje/Lectura planeando intencional y sistemáticamente de manera explícita la enseñanza de primera vez, incrementando el modelado y promoviendo las conversaciones académicas y practicando intencionalmente la instrucción en grupos pequeños usando consistentemente manipulativos para que nuestros estudiantes acrecienten su desempeño en Matemáticas.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- Formularios de inscripción
- Informes de calificaciones
- Tarjetas de calificaciones
- Planes de mejoramiento de la escuela
- Acuerdo entre los padres y la escuela
- Reglamento para la participación de los padres

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Lectura:

- El 45% de nuestros estudiantes de 5.º grado demostraron crecimiento acelerado
- 3.º grado mostró crecimiento en Dominan
- 4.º grado mostró crecimiento en Dominan

Matemáticas: Los porcentajes aprobatorios de Millsap fueron más altos que los promedios del distrito en todos los grados.

Ciencias: Nuestros estudiantes de 5.º que alcanzaron el nivel de Cumplen crecieron en 22% y los estudiantes que alcanzaron el nivel de Dominan crecieron en 6%.

Millsap obtuvo 4 distinciones: Lectura/Lenguaje, Ciencias, Aptitud postsecundaria y Cierre de brechas comparativo.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: Debemos mejorar el crecimiento académico aumentando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura/Lenguaje.

**Causa principal:** RLA: Debemos planificar planeando intencional y sistemáticamente de manera explícita la enseñanza de primera vez, la conversación académica y practicando intencionalmente la instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

**Problema 2:** Matemáticas: Debemos mejorar el crecimiento académico aumentando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Matemáticas. **Causa**

**principal:** Matemáticas: No estamos planificando la instrucción en grupos pequeños y no estamos usando manipulativos para que nuestros estudiantes incrementen su desempeño en Matemáticas.

**Problema 3:** Ciencias: Los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial no se están desempeñando tan bien como los del grupo de blancos. **Causa**

**principal:** Ciencias: Nuestras lecciones no son interactivas y son más demostrativas.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Hemos implementado los premios PBIS y el 100% del personal lo están usando correctamente. Además, estamos promoviendo el liderazgo estudiantil a través del seguimiento de los siguientes programas: Academia *LEAD*, *PALS*, Consejo estudiantil, asistentes de la bibliotecaria y consejeros *junior*.

Se han implementado en toda la escuela lecciones de *Stanford Harmony*, *Bringing Out The Best Character Traits* y reuniones de la mañana para ayudar al niño de manera integral.

El *Plan de operaciones de emergencia* de Millsap fue actualizado en base a las recientes renovaciones de la escuela e implementado exitosamente, teniendo como resultado la seguridad de nuestros estudiantes.

El 89% del personal está de acuerdo o está completamente de acuerdo con que el reconocimiento del personal es parte integral de la cultura de la escuela.

Estamos promoviendo el programa "¡Cultura y entorno a los que les decimos que sí!". Nos estamos cuidando entre todos, enfocándonos menos en el cuidado individual y más en el cuidado colectivo. El personal, incluyendo a los miembros nuevos, conocen y demuestran nuestro lema a diario: "Así lo hacen los *mustangs*".

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos disminuir los comportamientos que interfieren con el aprendizaje. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos ser proactivos en la enseñanza de las destrezas sociales con fidelidad.

**Problema 2:** Debemos incrementar las oportunidades para ofrecer comentarios y hablar sobre las preocupaciones. **Causa principal:** Debemos crear un sistema de compartir el debate de las decisiones de la escuela para cultivar cultura y entorno colaborativos y positivos.

# Calidad, contratación y retención del personal

## Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal:

Aumentar el número de maestros certificados para en bilingües emergentes y de Educación Especial.

Continuar disminuyendo el número de ausencias de los maestros y personal de apoyo ya que esto incrementa la calidad de la enseñanza para los estudiantes. El 95.11% de índice de asistencia del personal en el año 21/22 sigue siendo alto por segundo año, debido principalmente a enfermedad, cuarentena o días personales.

Ausencias del personal:

2021-22: 778 (incluye ausencias por COVID)

2020-21: 768 (incluye ausencias por COVID)

2019-20: 381

2018-19: 662

2017-18: 562

2016-17: 563

2015-16: 622

2014-15: 527

2013-14: 513

Mentores para los nuevos miembros del personal en nuestra escuela. En el año escolar 2021-2022, en nuestra escuela tuvimos 10 maestros y 3 miembros del personal de apoyo nuevos. Este año (22/23), tenemos 25 maestros y 10 miembros del personal de apoyo nuevos.

Incremento en las oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional en nuestra escuela (por ej., capacitaciones virtuales y presenciales, análisis de libros, etc.).

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Este año modificaremos y mejoraremos nuestro programa de Mentores para los maestros nuevos y lo lanzaremos en el verano con capacitación y reuniones de mentores. Se formó un nuevo comité de mentores del personal nuevo con un nuevo maestro líder que ha planeado capacitaciones mensuales para los maestros nuevos con sus mentores para ofrecer información relevante y a tiempo.

Ofreceremos oportunidades para que los maestros sean voluntarios y conduzcan conversaciones colaborativas para fomentar datos basados en el alineamiento vertical.

**Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal***

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes pierden instrucción inicial de calidad cuando un maestro falta y no hay suficientes suplentes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: A veces, el personal se toma días libres a discreción.

# Participación de los padres y la comunidad

## Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- En comparación el año anterior, Millsap tuvo una mayor participación en eventos del plan de estudios, eventos familiares patrocinados por la PTO y reuniones generales de la PTO.
- Este año, (22/23) Millsap estuvo complacido de recibir a los padres durante el Día de conocer al maestro, y las Noches para padres de septiembre. Durante todo el año escolar, tendremos el programa de *Watch D.O.G.S.*, la Feria del Libro, el Día de los veteranos, los días de competencias y los programas de Bellas Artes. Este año tenemos muchas oportunidades planeadas para reconstruir la conexión entre la escuela y la comunidad.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres se redujo debido al COVID y la falta de personal. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos animar a los padres y a los miembros de la comunidad a participar regularmente en las actividades de la escuela.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## **Datos del planeamiento de las mejorías**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones por Covid-19 para evaluaciones, rendimiento de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones del educador, etc.
- Datos de las reuniones para el planeamiento y el comité de toma de decisiones
- Requisitos para el planeamiento estatales y federales

## **Datos de la rendición de cuentas**

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y responsabilidad

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Resultados del Sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

## **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

## **Datos de los padres y la comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Usando los datos de los estudiantes, los maestros de Lenguaje de kínder a 5.o grado trabajarán para mejorar el crecimiento académico incrementando los niveles de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lectura/Lenguaje planificando intencional y sistemáticamente la instrucción explícita de primera vez, incrementando el modelado y promoviendo la conversación académica y practicando instrucción intencionada en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, maestros, personal administrativo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Promoveremos el crecimiento académico mediante un enfoque en un incremento en el nivel de desempeño de las evaluaciones estatales de Matemáticas. Participaremos en planificación intencionada de la instrucción en grupos pequeños y usaremos consistentemente manipulativos para interesar a los estudiantes y profundizar la comprensión. Mejoraremos la instrucción de Matemáticas con la implementación consistente de <i>Number Talks</i>, <i>Fact Fluency</i> e instrucción en grupos pequeños para aumentar la fluidez matemática y ofrecer instrucción objetiva para los estudiantes de toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Imagine Matemáticas - Título I - \$7,000</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Ofreceremos investigaciones prácticas y significativas, disminuyendo las demostraciones y videos para que los estudiantes participen de su propio aprendizaje. Además, todos los maestros de Ciencias crearán con sus estudiantes una pared interactiva de palabras y gráficas de base para ayudar a desarrollar el vocabulario de Ciencias y profundizar la comprensión de los conceptos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,000, caballetes - Título I - \$7,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Rotaciones para incluir tiempo independiente, tiempo con un compañero de trabajo e instrucción en grupos pequeños. Las parejas rotarán semanalmente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brindar oportunidades de desarrollo profesional para aumentar la eficacia del personal y el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes</li> <li>- promover PBIS en todas las áreas de la escuela (presencial y virtual) con apoyo del capacitador de conducta y el programa de premios de PBIS</li> <li>- SEL: Lecciones/actividades de <i>Sanford Harmony</i>, BOTB y otros recursos diversos</li> <li>- Consejo estudiantil para promover el liderazgo de los estudiantes y acrecentar la voz de los estudiantes</li> <li>- <i>Chess Time!</i>, Coro y Arte antes de clases para promover la creatividad y la estrategia</li> <li>- Producciones musicales y celebración del Día de los veteranos</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes en riesgo, (emergentes bilingües, afroamericanos y blancos), con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> 1. Salarios - El maestro de Lectura de tiempo completo ayudará a disminuir la proporción estudiante-maestro y contribuirá al cumplimiento de las metas estudiantiles para cerrar la brecha en lectura. Nuestro personal de apoyo ayudará a reducir la proporción estudiante/personal y proporcionará apoyo en el salón de clase.</p> <p>2. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP.</p> <p>3. <i>Flocabulary, Imagine Math y BrainPop:</i> Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary, Imagine Math y Brain Pop</i> como intervención adicional en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</p> <p>4. Papel y laminado: Compraremos más papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en la escuela como en la casa.</p> <p>5. Libros: Incrementaremos una variedad de textos disponibles para los estudiantes para reforzar y ayudar satisfacer o exceder los objetivos de la instrucción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios para posiciones suplementarias - Título I, Materiales para la instrucción - Título I, Recursos de aprendizaje en línea - Título I, Compensación para personal temporal - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span>		

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después de clase: Clases adicionales</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para May.o de 2023, los estudiantes de 1.ro a 5.o grado tendrán un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Profesional - ESSER III - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Matemáticas)</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de 3.º a 5.º grado tendrán un año de crecimiento en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,460	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Talleres mensuales de capacitación para el personal sobre nuestras normas y procedimientos de seguridad, con material de capacitación para que los maestros enseñen nuestros simulacros y protocolos y hagan demostraciones con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal cumplirán con todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo, maestros, todo el personal</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal estará disponibles en el recreo y comunicado mediante el uso de <i>walkie talkies</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la comunicación y tiempos más rápidos de respuesta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Cuatro <i>Walkies</i> + Baterías + Cargadores - Título I - \$4,500</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: En todos los periodos calificativos, los estudiantes con asistencia perfecta recibirán puntos PBIS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al (97)%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Encargado de las inscripciones, personal administrativo y maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Todo el personal participa en prácticas de disciplina restaurativa a través de continuo desarrollo profesional de tamaño pequeño.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Aumentar los apoyos de PBIS y el apoyo en clase para los estudiantes, lo cual facilitará la intervención temprana.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: La prevención de la violencia permanecerá en 0% de incidentes violentos por que el personal usa las estrategias PBIS y desarrollo profesional de Educación Especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán en 0.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2032 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 313">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 313"></td> <td data-bbox="1896 194 2032 313"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 6:</b> Los consejeros de Millsap asistirán a la conferencia de la Asociación de consejeros estatales de Texas para ganar conocimiento, inspiración y planes efectivos de acción para satisfacer las necesidades de nuestros empleados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar las actividades centradas en los estudiantes incrementando el número de grupos pequeños en 25%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros de la escuela</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Costo de la inscripción y hotel - Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 401 1759 444">Nov.</th> <th data-bbox="1759 401 1896 444">Feb.</th> <th data-bbox="1896 401 2032 444">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 444 1759 599">  </td> <td data-bbox="1759 444 1896 599">  </td> <td data-bbox="1896 444 2032 599">  </td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 7:</b> El subdirector asistirá a la Asociación de directores y supervisores de la escuela primaria de Texas para explorar el liderazgo, la cultura de la escuela, estrategias de disciplina e importantes actualizaciones legales para ayudar a tener éxito en la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Promover una cultura escolar positiva y prácticas aprendidas de disciplina restaurativa.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo, subdirector</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Costo de la conferencia - Título I - \$514</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 686 1759 730">Nov.</th> <th data-bbox="1759 686 1896 730">Feb.</th> <th data-bbox="1896 686 2032 730">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 730 1759 885">  </td> <td data-bbox="1759 730 1896 885">  </td> <td data-bbox="1896 730 2032 885">  </td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, las ausencias de los maestros y del personal de apoyo se reducirán en 105%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal continuará reuniéndose con el equipo administrativo para hablar sobre ausencias discrecionales y celebrará con bocadillos especiales y puntos PBIS por asistencia perfecta por nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela participarán en análisis de libros para mejorar sus comunicaciones en el área de asesoramiento. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar nuestras metas objetivas de nuestra CIP <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo  <b>Fuentes de financiamiento:</b> 10 copias de <i>Having Hard Conversations</i> - Título I - \$350	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Nuestro coordinador de pruebas participará en desarrollo profesional enfocándose en Datos y evaluación, Comunicación, Entorno del salón del clase, Rutinas y Procedimientos para apoyar a los maestros en estas áreas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar nuestras metas objetivas de nuestro CIP <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Región IV: Taller de desarrollo profesional - Título I - \$75	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 50%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Con el objeto de incrementar la participación, tendremos padres dirigiendo las demostraciones de Ciencias de cada grado 1 o 2 veces al año. También utilizaremos a los padres como voluntarios en las excursiones a los Senderos de la naturaleza de 3.º y 5.º grado. Daremos la bienvenida a los padres durante el Día de conocer a los maestros, y Noches de padres en septiembre. Durante todo el año escolar tendremos <i>Watch D.O.G.S.</i>, la Feria del libro, Día de los veteranos, Día de competencias y programas de Bellas Artes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en (50)% debido a la oferta de la escuela de fechas y horas flexibles para las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Personal administrativo</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para PAFE - Título I - \$3,124</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista de comportamiento	Disciplina	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	.5
Personal	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$20,000.00
<b>Subtotal</b>					\$20,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2	<i>Imagine Math</i>		\$7,000.00
1	1	3	<i>Flocabulary</i>		\$2,000.00
1	1	3	Caballetes		\$7,000.00
1	1	7	Compensación para el personal temporal		\$0.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Salarios para posiciones suplementarias		\$0.00
1	1	7	Recursos de aprendizaje en línea		\$0.00
2	1	3	Cuatro <i>Walkies</i> + Baterías + Cargadores		\$4,500.00
2	3	6	Inscripción y hotel		\$0.00
2	3	7	Inscripción en la conferencia		\$514.00
3	2	1	10 copias de <i>Having Hard Conversations</i>		\$350.00
3	2	2	Taller de desarrollo profesional de la Región IV		\$75.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$3,124.00
<b>Subtotal</b>					\$24,563.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,460.00
<b>Subtotal</b>					\$3,460.00

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	5	Millsap	Blancos	60	58	97%	100%	3%	42	70%	75%	5%	24	40%	45%	5%
Matemáticas	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Millsap	Eco. Desf.	85	62	73%	78%	5%	38	45%	50%	5%	20	24%	30%	6%
Matemáticas	5	Millsap	Bilingües emergentes	20	11	55%	60%	5%	3	15%	20%	5%	1	5%	10%	5%
Matemáticas	5	Millsap	En riesgo	95	71	75%	80%	5%	39	41%	46%	5%	18	19%	24%	5%
Matemáticas	5	Millsap	Ed. Especial	12	5	42%	47%	5%	2	17%	22%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Millsap	Todos	134	112	84%	90%	6%	79	59%	64%	5%	48	36%	41%	5%
Lectura	3	Millsap	Hispanos	63	48	76%	81%	5%	32	51%	56%	5%	18	29%	34%	5%
Lectura	3	Millsap	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Millsap	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	3	50%	55%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Millsap	Afroamericanos	16	11	69%	74%	5%	8	50%	55%	5%	5	31%	34%	3%
Lectura	3	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Millsap	Blancos	45	43	96%	100%	4%	33	73%	78%	5%	23	51%	56%	5%
Lectura	3	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Millsap	Eco. Desf.	85	65	76%	81%	5%	45	53%	58%	5%	26	31%	36%	5%
Lectura	3	Millsap	Bilingües emergentes	24	17	71%	76	7529%	12	50%	55%	5%	3	13%	18%	5%
Lectura	3	Millsap	En riesgo	87	70	80%	85%	5%	39	45%	50%	5%	19	22%	27%	5%
Lectura	3	Millsap	Ed. Especial	24	13	54%	60%	6%	7	29%	34%	5%	3	13%	18%	5%
Lectura	4	Millsap	Todos	136	110	81%	86%	5%	85	63%	68%	5%	45	33%	38%	5%
Lectura	4	Millsap	Hispanos	66	56	85%	90%	5%	46	70%	75%	5%	24	36%	41%	5%
Lectura	4	Millsap	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Millsap	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%	2	40%	45%	5%	1	20%	25%	5%
Lectura	4	Millsap	Afroamericanos	18	11	61%	66%	5%	8	44%	50%	6%	5	28%	43%	15%
Lectura	4	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Millsap	Blancos	42	36	86%	91%	5%	27	64%	70%	6%	13	31%	36%	5%
Lectura	4	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Millsap	Eco. Desf.	83	64	77%	82%	5%	47	57%	62%	5%	20	24%	30%	6%
Lectura	4	Millsap	Bilingües emergentes	22	16	73%	78%	5%	11	50%	55%	5%	7	32%	37%	5%
Lectura	4	Millsap	En riesgo	82	61	74%	80%	6%	41	50%	55%	5%	20	24%	30%	6%
Lectura	4	Millsap	Ed. Especial	10	3	30%	35%	5%	2	20%	25%	5%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Lectura	5	Millsap	Todos	146	128	88%	93%	5%	103	71%	76%	5%	66	45%	50%	5%
Lectura	5	Millsap	Hispanos	59	45	76%	81%	5%	35	59%	64%	5%	23	39%	44%	5%
Lectura	5	Millsap	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Millsap	Afroamericanos	19	18	95%	100%	5%	15	79%	84%	5%	8	42%	47%	5%
Lectura	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Millsap	Blancos	60	58	97%	100%	3%	49	82%	87%	5%	33	55%	60%	5%
Lectura	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Millsap	Eco. Desf.	84	68	81%	86%	5%	55	65%	70%	5%	37	44%	50%	6%
Lectura	5	Millsap	Bilingües emergentes	20	11	55%	60%	5%	6	30%	35%	5%	5	25%	30%	5%
Lectura	5	Millsap	En riesgo	94	77	82%	87%	5%	56	60%	65%	5%	33	35%	40%	5%
Lectura	5	Millsap	Ed. Especial	11	6	55%	60%	5%	3	27%	33%	6%	1	9%	14%	5%
Ciencias	5	Millsap	Todos	147	118	80%	85%	5%	82	56%	61%	5%	30	20%	25%	5%
Ciencias	5	Millsap	Hispanos	60	43	72%	77%	5%	25	42%	47%	5%	8	13%	18%	5%
Ciencias	5	Millsap	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Millsap	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Millsap	Afroamericanos	19	15	79%	84%	5%	10	53%	58%	5%	3	16%	21%	5%
Ciencias	5	Millsap	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Millsap	Blancos	60	55	92%	97%	5%	43	72%	77%	5%	17	28%	33%	5%
Ciencias	5	Millsap	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Millsap	Eco. Desf.	85	62	73%	78%	5%	39	46%	51%	5%	14	16%	21%	5%
Ciencias	5	Millsap	Bilingües emergentes	20	9	45%	50%	5%	5	25%	30%	5%	1	5%	10%	5%
Ciencias	5	Millsap	En riesgo	95	68	72%	77%	5%	38	40%	45%	5%	10	11%	16%	5%
Ciencias	5	Millsap	Ed. Especial	12	3	25%	30%	5%	1	8%	13%	5%	0	0%	5%	5%

Millsap

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 49% a 59% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
49%	51%	53%	56%	59%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		45%	56%						38%		50%	52%	38%
2022	NA	47%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	52%	54%	40%
2023	NA	49%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	54%	56%	42%
2024	NA	52%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	57%	59%	45%
2025	NA	55%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	60%	62%	48%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 50% a 60% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	63%						41%		40%	51%	46%
2022	NA	43%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	42%	53%	48%
2023	NA	45%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	44%	55%	50%
2024	NA	48%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	47%	58%	53%
2025	NA	51%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	51%	NA	50%	61%	56%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Personal administrativoistrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal Personal administrativoistrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas Personal administrativoistran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas NoteLibros*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

### **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.